

С.М. Струганов
Восточно-Сибирский институт МВД России,
г. Иркутск, Российская Федерация

Роль научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о роли научно-исследовательской работы курсантов, слушателей и студентов в процессе образовательной деятельности в высших учебных заведениях, какую она играет роль при формировании и воспитании высококвалифицированных специалистов.

Ключевые слова. Научно-исследовательская деятельность, современное образование, развитие личности, современное общество, формированию специалистов, воспитанию сознательных граждан.

Основными характеристиками общественных процессов в современном мире являются, прежде всего, высокий динамизм, комплексность и растущая неопределенность условий функционирования общества. Адаптация человека к постоянно меняющимся социальным и экономическим условиям жизни является актуальной социальной задачей [1]. Подход к современному образованию на всех ступенях должен ориентироваться на необходимость «интеллектуальной социализации» членов общества. Важными составляющими способности человека к адаптации являются: системное мышление, творческая и исследовательская культура личности, социально значимые качества личности, формируемые с самого раннего возраста. Поэтому главным фактором всестороннего развития личности выступает образование и сопутствующая ему научно-исследовательская деятельность.

Изменение роли образования в современном обществе заставляет пересматривать функциональные приоритеты в самой системе образования и уделять больше внимания: развитию личности; формированию специалистов; воспитанию сознательных граждан. Особый интерес вызывают вопросы, относящиеся к организации научно-исследовательской деятельности внутри образовательных учреждений, способствующей достижению определенных целей и выполнению конкретных задач.

В настоящее время «Образование XXI века» должно быть направлено на воспитание в человеке способности и стремления к развитию и преобразованию, как окружающего мира, так и самого себя [2]. В соответствии с современным подходом следует говорить о том, что образование должно активизировать в каждом обучающемся «самоподдерживаемую – самоактуализируемую» личность [3]. Поэтому одной из наиболее важных и системообразующих компетентностей при получении высшего, а тем бо-

лее юридического образования является научно-исследовательская компетентность, которую можно характеризовать как цель и средство эффективного развития личности в процессе обучения в высшем учебном заведении, не исключением являются и образовательные учреждения силовых ведомств и организаций.

Получение высшего образования не будет полноценным если высшем учебном заведении не будет вестись научная деятельность среди обучающихся, которая расширяет знания и учит мыслить нестандартно и неоднородно. Английский философ, историк, политический деятель XVI-XVII вв. Фрэнсис Бэкон в своих высказываниях метко заметил, что «... Жизнь в науке трудна, а дорога к достижениям сродни подъему на высокую башню, на которую можно подняться лишь по винтовой лестнице ...». И взбираясь по этой крутой лестнице, нужно быть готовыми к тому, что, как утверждал Фрэнсис Дарвин, британский биолог, сын Чарльза Дарвина, «... в науке слава достается тому, кто умеет убедить мир, а не тому, кто первым набрел на идею ...» [4]. В этих словах известных ученых можно отметить важную сущность научно-исследовательской работы, актуальную и в современное время, так как пройдя через самые трудные пути, но не найдя должных аргументов для того, чтобы доказать высказанное теоретическое предположение невозможно осуществлять истинно научную деятельность, продуктивную и важную для саморазвития личности и социума.

Научно-исследовательская деятельность является одним из важных этапов подготовки молодого специалиста и имеет определенную цель [5], это:

- обучение организации научно-исследовательской работы;
- ознакомление с методами ведения научных исследований;
- приобретение навыков самостоятельного оформления результатов исследований;
- развитие способностей самостоятельного мышления;
- формирование собственного мнения относительно тех или иных процессов и явлений;
- изыскивать и приводить должные аргументы своих научных исследований;
- умение выступать на публике, оглашая вслух итоги своей научной деятельности.

Существуют различные виды научно-исследовательской деятельности, как в рамках вуза, так и в других организациях: научно-исследовательская работа, предусматриваемая учебными планами конкретного ВУЗа; включение элементов НИРС в учебные занятия; индивидуальные НИР, выполняемые сверх учебных планов; участие в научных конференциях и конкурсах различного уровня; научные кружки и многие другие [6]. Все эти виды научной деятельности объединяет то, чтобы научить

обучающихся находить пути к получению дополнительных знаний полученных во время учебных занятий. Прививая эти качества в процессе обучения происходит формирование личности способной к постоянному поиску истины, к рациональной, но в то же время неординарной оценке действительности.

В свое время британский физик XIX-XX вв., «отец ядерной физики», Лауреат Нобелевской премии по химии Эрнест Резерфорд отметил, что «... научная истина проходит три стадии признания: «первая – «это абсурд», вторая – «в этом что-то есть», третья – «это общеизвестно ...» [7]. Проходя данные этапы, молодые ученые обходят некие социальные преграды, формируя собственные способы преодоления общественного мнения. Для достижения успеха необходимо уметь отойти от различной силы авторитетов и научиться формулировать и решать научные проблемы самостоятельно. Эта способность решать те или иные проблемы и лежат в основе полноценного развития личности.

Прививая интерес обучающимся к науке, профессорско-преподавательский состав тем самым помогает раскрывать суть и содержание определенных явлений, понять и оценить их, определить тенденции развития, найти возможность использования результатов научных исследований в практической деятельности человека [8]. Данные качества также необходимы и для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России, будущих сотрудников правоохранительных органов, так как ни один следователь не сможет раскрыть даже самое простое дело, если будет думать шаблонно. Только познав явление, в общем, и сумев сделать прогноз на будущее или предугадав то, что уже случилось, сотрудник сможет полноценно работать и выполнять обязанности, возложенные на него законом.

Выработка исследовательских навыков и творческого отношения к учебе, выходящего за рамки общего образовательного процесса – необходимое условие воспитания высококвалифицированных специалистов, а не только тех, кто собирается посвятить себя научной деятельности. Воспитание творческого подхода к делу должно войти в привычку [10]. В учении нельзя останавливаться. Данный подход предполагает не только наличие новых мыслей и взглядов, неординарного мировоззрения, но и сосредоточиться на выполнении конкретных задач, умении размышлять, обладать интеллектуальной независимостью, способностью не следовать слепо за авторитетами (ибо «самое лучшее из всех доказательств есть опыт» – Фрэнсис Бэкон), быть увлеченным и настойчивым в своих научных поисках. «Наука непогрешима, но ученые часто ошибаются» [9]. Поэтому необходимо развиваться, искать новые пути к решению различных проблем как научных, так и профессионально-служебных и стараться всегда идти на шаг впереди своего времени, самосовершенствуясь день за днем.

Список использованной литературы

1. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ С.Ю. Астанина, Е.В. Чмыхова, Н.В. Шестак. – Электрон.текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2010. – 129 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Бильчак В.С. Развитие научно-исследовательской деятельности в регионе [Электронный ресурс]: монография/ В.С. Бильчак, Е.А. Носачевская. – Электрон.текстовые данные. – Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2010. – 265 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23920>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова – Электрон.текстовые данные. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Лапп – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 111 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. – 2-е изд. – К.: Из-во «Знания», КОО, 2001.
6. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Никитушкин В.Г. – Электрон.текстовые данные. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16824>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Электрон.текстовые данные. – М.: Либроком, 2010. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов Л.А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Советский спорт, 2011. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16818>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов,

- М.Е. Пухлянко. – Электрон.текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 108 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс] / Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. – Электрон.текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2007. – 179 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16935>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Информация об авторе

Струганов Сергей Михайлович – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической подготовки, Восточно-Сибирский институт МВД России, 664023, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110, e-mail: sergej_05@mail.ru.