

А.О. Безматерных
Иркутский государственный
университет путей сообщения
г. Иркутск, Российская Федерация

Интерактивные методы обучения как современные образовательные технологии

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с пониманием термина «интерактивные методы обучения», применительно к различным приемам и способам проведения как теоретических так и практических занятий. Также обобщены знания и выявлена необходимость применения интерактивных методов обучения. Предложен общий алгоритм проведения интерактивного занятия, включающий несколько последовательных шагов, с выделением в них определенных этапов.

Ключевые слова. Образовательные технологии, интерактивные методы обучения, интерактивное обучение.

В настоящее время высшее образование претерпевает интенсивную смену парадигм. Этот процесс, существенно меняющий облик университета как образовательной и культурной среды, со всей остротой ставит вопрос о цели, содержании, методах высшего образования. Необходимость перехода от парадигмы обучения к парадигме учения ощущается всеми, кто связан с образовательным процессом, но, прежде всего, студентами и преподавателями высшей школы.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования третьего поколения кардинальным образом изменили ориентиры отечественной системы образования. Вместо традиционных и знакомых всем педагогам знаний, умений и навыков на первый план были выдвинуты компетенции. Компетенция - «способность делать что-либо хорошо или эффективно», «способность выполнять особые трудовые функции» [1].

В современном обществе на фоне смены мировоззренческих ориентиров у студентов часто присутствуют пессимистические установки в оценке нужности некоторых гуманитарных знаний, когда ярко проявляется прагматический подход к получению информации в процессе обучения. Для значительной части студентов характерно отсутствие коммуникативных умений, навыков самостоятельной работы с учебными и научными текстами.

Ситуация, когда важнейшую роль в передаче знаний играет преподаватель, оборачивается пассивностью студента, у которого закрепляется стереотип таких же пассивных коммуникации во взрослой жизни после окончания университета при поиске работы. В свою очередь,

преподаватели могут испытывать внутреннюю неудовлетворенность существующими образовательными практиками.

Все вышесказанное подтверждает необходимость перехода к интерактивным формам организации учебного процесса, которые направлены на развитие у студентов умения учиться, критически анализировать и ранжировать информацию, эффективно общаться и быть коммуникабельными.

Значение использования в образовательном процессе интерактивных методов обучения заключается, прежде всего, в повышении качества подготовки специалистов, в том числе:

- в повышении учебно-познавательной активности студентов, интереса к учебным занятиям;
- инициировании самостоятельной мыслительной деятельности;
- развитии творческого потенциала личности студента;
- предупреждении утомления, создании комфортной среды для обучения и воспитания личности будущего специалиста;
- создании условий для формирования профессионально-значимых личностных качеств и др.

Понятие «интерактивные методы обучения» распространяется на достаточно обширную группу приемов и способов проведения теоретических и особенно практических занятий.

Интерактивные методы обучения являются одним из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки студентов в высшем учебном заведении. Преподавателю недостаточно быть просто компетентным в области своей дисциплины, давая теоретические знания в аудитории, ему необходимо иначе подходить к современному учебному процессу.

Их главная цель состоит в создании таких условий обучения в вузе, при которых студент сможет стать уверенным в своей интеллектуальной состоятельности, что делает продуктивным сам процесс обучения. Другими словами, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, а также между самими обучающимися [1].

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у студентов интереса к обучению;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск студентами путей решения поставленной учебной задачи;
- обучение работе в команде;
- проявление толерантности к различным точкам зрения;
- формирование у обучающихся собственного мнения, опирающегося на факты;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Интерактивные методы обучения помогут решить следующие проблемы:

- формирование у обучающихся интереса к дисциплине;
- оптимальное усвоение рабочего материала;
- развитие интеллектуальной самостоятельности, поскольку студентам необходимо индивидуально искать пути и варианты решения проблемы;
- обучение работе в команде, терпимости к чужой точке зрения;
- обучение уважению права каждого на собственное мнение, его достоинства;
- установление взаимодействия между учащимися;
- формирование у студентов мнений, отношений, профессиональных и жизненных навыков.

Внедрение интерактивных форм обучения - важнейшее направление совершенствования подготовки студентов в вузе, где преподаватель показывает не только свою компетентность и эрудицию, но и умеет увлечь студентов новыми формами учебно-познавательной деятельности.

Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Участники активно вступают в коммуникацию друг с другом, совместно решают поставленные задачи, преодолевают конфликты, находят общие точки соприкосновения, идут на компромиссы. Организация занятия ведется преподавателем заблаговременно, тщательно отбираются задания и вопросы для обсуждения в группах [3].

Интерактивные методы должны внедряться с учетом следующих принципов.

1. Занятие – это не монолог преподавателя, а диалог всех участников.
2. Равноправие участников вне зависимости от их статуса, возраста, места работы и опыта.
3. У всех участников есть право на собственное мнение по любому вопросу.
4. Отсутствует прямая критика личности, но возможна критика идеи или комментариев.

Все полученные на занятиях знания не являются руководством к действию, а является информацией к размышлению.

В настоящее время не существует единой классификации интерактивных методов обучения, различными авторами предложены несколько классификаций (Панфилова А.П., Панина Т.С., Вавилова Л.Н. и др.), каждая из которых охватывает отдельную сторону данной категории, не предлагая ее целостного восприятия.

На основании проведенного исследования автором предложен общий алгоритм проведения интерактивного занятия, включающий несколько последовательных шагов, с выделением в них определенных этапов.

Шаг I. Подготовка занятия.

Этап 1. Подбор темы, ситуации и определение дефиниций.

На данном этапе желательно обратить внимание на следующее:

- 1) возраст участников, их интересы, будущая профессия;
- 2) временные рамки проведения занятия;
- 3) заинтересованность группы в данном занятии.

Этап 2. Определение необходимых условий проведения занятия:

- 1) четкое определение цели занятия;
- 2) уточнение проблем, которые предстоит решить;
- 3) подготовка программы занятия;
- 4) подготовка раздаточного материала;
- 5) обеспеченность технического оборудования;
- 6) подбор основных вопросов, определение их последовательности;
- 7) подбор практических примеров из жизни;
- 8) использование графиков, иллюстраций, схем, символов;
- 9) доверительные, позитивные отношения между обучающимися;
- 10) многообразие форм и методов предоставления информации, форм деятельности.

Этап 3. Ознакомление участников занятия с предлагаемой ситуацией.

Вступление занятия состоит из сообщения темы и цели занятия. Участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, ставят перед собой цель, определяют задачи. Педагог информирует участников об условиях, дает четкие инструкции о правилах работы в группах. Если есть необходимость, то нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное).

Шаг II. Проведение занятия.

Этап 1. Достижение однозначного понимания терминов и понятий.

В ходе занятия следует добиваться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочее определение изучаемой темы. Своевременное уточнение понятийного аппарата формирует у студентов привычку оперировать только хорошо понятными терминами, избегать малознакомых слов или попутно выяснять их значение, систематически пользоваться справочной литературой.

Этап 2. Установление правил работы в группах.

На каждом виде занятий преподаватель предлагает некоторые правила поведения и взаимодействия. Примерные правила работы в группе:

- 1) быть активным и доброжелательным;
- 2) не перебивать собеседников, уважать мнение других участников;
- 3) быть открытым для взаимодействия;

- 4) стремиться дойти до истины;
- 5) придерживаться регламента;
- 6) проявлять креативность и т.д.

Особенности *основной части* определяются выбранной формой интерактивного занятия.

Определение позиций участников следует делать очень корректно. Интерактивное позиционирование участников заключается в осмыслении общего для их позиций содержания, а также в формировании нового набора позиций на основании приведенных фактов и доводов.

Шаг III. Оценка занятия на основе анализа и формирование выводов.

Этап 1. Оценка занятия на основе анализа.

Рефлексия проводится на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. *Оценочный этап* определяет отношение участников к содержательному аспекту использованных методик и актуальности темы.

Этап 2. Формирование выводов о проведенном интерактивном занятии.

Рефлексия заканчивается общими выводами, сделанными обучающимися с помощью наводящих вопросов преподавателя.

Проведенное исследование показало, что в условиях интерактивного обучения у студентов наблюдается повышение точности восприятия, мыслительной работоспособности, происходит интенсивное развитие интеллектуальных свойств личности: устойчивости внимания, способности анализировать и подводить итоги.

Список использованной литературы

1. Активные и интерактивные формы проведения занятий при подготовке бакалавров сферы обслуживания: учебно-методическое пособие. – М.: Издатель Степаненко, 2011. – 152 с.
2. Гузеев В. В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2011. – 167с.
3. Корнеева Е. Н. Активные методы социально-психологического обучения: Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2013. -175с.

Информация об авторе

Безматерных Алина Олеговна – старший преподаватель кафедры «Менеджмент», Иркутский государственный университет путей сообщения, 664000, г. Иркутск, ул. Чернышевского, 15. E-mail: alina_bezmaterny@mail.ru.